

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОД БЕЗОПАСНОСТИ: ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКЕ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

© 2011 г. Н.А. Сидорина

Координационный центр социальной поддержки молодежи, г. Москва, Россия

Описывается программа дополнительного образования детей, обучающая избегать опасной для ребенка ситуации в принципе, заранее предупреждать возникновение опасности. Программа формирует позитивное отношение ребенка к ценности человеческой жизни, активизирует его позицию в отношении личной безопасности. Программа предлагается в качестве дополнения к существующим школьным и внешкольным формам и методам работы с детьми в направлении повышения уровня личной детской безопасности и профилактики травматизма. Новизна программы состоит в практико-ориентированном комплексном методическом подходе к выработке у ребенка навыков безопасного поведения в дополнение к имеющимся или вновь получаемым теоретическим знаниям. Системообразующий элемент в структуре программы – обучение ребенка простой универсальной последовательности действий (определенного алгоритма), своевременное и правильное выполнение которых обеспечивает уменьшение вероятности наступления опасной ситуации (риска) и травматизма.

Ключевые слова: детский травматизм, профилактика детского травматизма, безопасное поведение, педагогическая методика, инновационные технологии в образовании, навыки безопасного поведения, формирование, культура безопасного поведения, ценность человеческой жизни.

Введение

Обеспечение безопасности детей и профилактика детского травматизма стали сегодня приоритетными задачами в государственной политике многих государств мира. Актуальность проблемы обусловлена колоссальными потерями, которое несет общество в результате несчастных случаев с детьми.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) [World Report..., 2008], травматизм и насилие – главные причины гибели детей во всем мире. Каждый час они уносят около 110 жизней детей и подростков моложе 18 лет, что составляет около миллиона человек в год. Это почти в два раза больше всего населения столицы Соединенных Штатов Америки – Вашингтона! Каждый день более 2000 семей на земном шаре теряют ребенка, ставшего жертвой несчастного случая, который можно было бы предотвратить. В результате, помимо потери самого ребенка, бесповоротно разрушается жизнь большого количества родственников ребенка, а иногда и отдельных сообществ [Chan, Veneman, 2008].

В результате несчастных случаев ежегодно десяткам миллионов детей и подростков оказывается медицинская помощь в стационарных условиях. Для детей старше пяти лет смерть в результате несчастного случая становится основной угрозой для их жизни. К этому необходимо добавить, что несчастные случаи нарушают все стороны жизни ребенка, очень часто делают детей инвалидами, надолго или даже навсегда лишают их способности к обучению, трудовой деятельности и просто нормальному существованию, снижают качество жизни ребенка не только в детстве, но и в последующей взрослой жизни.

Проблема детского травматизма весьма актуальна для Российской Федерации. По данным ГИБДД г. Москвы, в Российской Федерации количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта выше, чем в Великобритании, почти в 10 раз, Франции и Германии – более чем в 20 раз, Италии – 30 раз. В стране от несчастных случаев погибает во много раз больше детей, чем от инфекционных заболеваний, травмы стали одной из основных причин детской инвалидности. Одна из причин роста детского травматизма – быстрая урбанизация территорий. В Москве в 2009 г. показатель детского травматизма был наивысшим по стране и составил 187.2‰ [Андреева, 2010], т.е. в 2009 г. травмы различной степени тяжести получил примерно каждый пятый ребенок Москвы!

Таким образом, несмотря на стремительный рост технологий, успехи медицины, а также включение обеспечения безопасности детей и профилактики детского травматизма в перечень приоритетных направлений государственной политики, количество детских травм, в том числе и с летальным исходом, продолжает неуклонно увеличиваться. Необходима разработка эффективной государственной программы профилактики детского травматизма.

В настоящей статье приведена краткая информация об инновационной педагогической методике практико-ориентированного обучения детей безопасному поведению, разработанной под руководством автора в Координационном центре социальной поддержки молодежи (КЦСПМ). Эта методика в значительной мере базируется на методических положениях, изложенных в работе [Сидорина, 2006].

Причины роста детского травматизма

Рост детского травматизма в Российской Федерации обусловлен рядом причин. По нашему мнению, главные среди них следующие:

- стремительная урбанизация территорий;
- общее увеличение скорости жизни (как в прямом, так и в переносном смысле – возрастание с каждым годом влияния «цифровой среды» и прочих современных технологий);
- ослабление идеологической воспитательной работы, в том числе – «устаревание» методов работы, направленной на профилактику травматизма;
- общее ухудшение физического здоровья современных детей.

Существенные недостатки имеются в работе по профилактике детского травматизма. Проведенный нами мониторинг существующих форм и методов работы с детьми (школьных и внешкольных) в направлении повышения уровня личной детской безопасности и профилактики травматизма показал, что все они в той или иной мере имеют существенный недостаток – практически отсутствуют программы, обучающие ребенка избегать опасной для него ситуации в принципе, предупреждать заранее возникновение опасности. Размыто само представление об опасности и ее предвестниках (называемых далее по тексту «индикаторами опасности»), поэтому растет детская бравада собственной жизнью и непонимание ее ценности, пренебрежение здоровьем.

Второй недостаток состоит в том, что при огромном объеме информации, сложной к запоминанию и не систематизированной, имеет место недостаточная отработка самих практических навыков, уверенных действий в ситуации, угрожающей здоровью или жизни ребенка. Часто дети, в целом имея представление об опасности исходящей от того или иного объекта или от нахождения в опасной ситуации, не могут правильно применить знания о выходе из такой ситуации с минимально возможными негативными для себя последствиями.

Мы проанализировали большое количество материалов, рекомендуемых для изучения детьми с целью повышения их безопасности. Такие материалы выпускаются различными ведомствами (МЧС, Минздравсоцразвития, Минобрнауки России и прочими) и отдельными авторами – педагогами и методистами. Существует предмет по безопасности жизнедеятельности, преподаваемый детям в школе. Огромные потоки теоретической информации, предлагаемые детям к изучению, не образуют собой системы, понятной ребенку. Это формирует пассивное или даже негативное отношение ребенка к изучаемому предмету.

Психология ребенка, его интересы и потребности принципиально отличаются от таковых взрослого человека. Поэтому простое повторение при работе с детьми методов, разработанных для взрослых, оказывается малоэффективным. Вместе с тем именно этот недостаток характерен практически для всех современных учебников и программ по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Большинство из них перегружены излишней для ребенка теоретической информацией.

Поэтому необходимо кардинально пересмотреть педагогические технологии и подходы ко всему комплексу воспитательных и профилактических мероприятий, ориентированных на снижение детского травматизма. При этом следует ориентироваться на широкое использование новых технологий, максимальное снижение негативного влияния факторов, оказывающих определяющее влияние на статистику несчастных случаев.

По оценкам генерального директора ВОЗ М. Чан и исполнительного директора этой авторитетной международной организации А.Н. Венеман [Chan, Veneman, 2008], разработка и повсеместное внедрение комплексных программ профилактики детского травматизма сможет ежедневно предотвращать более 1000 случаев гибели детей и подростков!

Отличительные особенности предлагаемой программы

Предлагаемая в настоящей работе программа интерактивных занятий с детьми «Универсальный КОД безопасности» – это авторские курсы, направленные на передачу детям особыми высокоэффективными технологиями знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Вся программа методически нацелена на осмысленное понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности, формирование навыков безопасного поведения. Программа рассчитана на детей от 7 до 15 лет (рис. 1).

Уникальность разработанной программы заключается в том, что ребенку предлагается простая система – универсальный алгоритм, некий ключ восприятия информации, правильной оценки и адекватной быстрой реакции на нее.

Ключевая идея программы, предлагаемая детям с первых занятий, – Универсальный КОД безопасности. Она является системообразующим элементом и в структуре программы, и в сочетании методов и форм. Аббревиатура КОД расшифровывается как «Контролируй», «Оценивай», «Действуй» и представляет собой схему простой последовательности действий (определенного алгоритма), своевременное и правильное выполнение которых обеспечивает уменьшение вероятности наступления опасной ситуации (риска). Каждый из трех шагов алгоритма имеет конкретное наполнение воздействия на ребенка:

Контролируй обстановку – формирование устойчивой привычки к постоянному контролю окружающего пространства (звуки, запахи, свет, поведение животных и людей, изменения в неживой природе) и фиксация (обнаружение) различных сигналов, в том числе – предвещающих опасность («индикаторов опасности»).

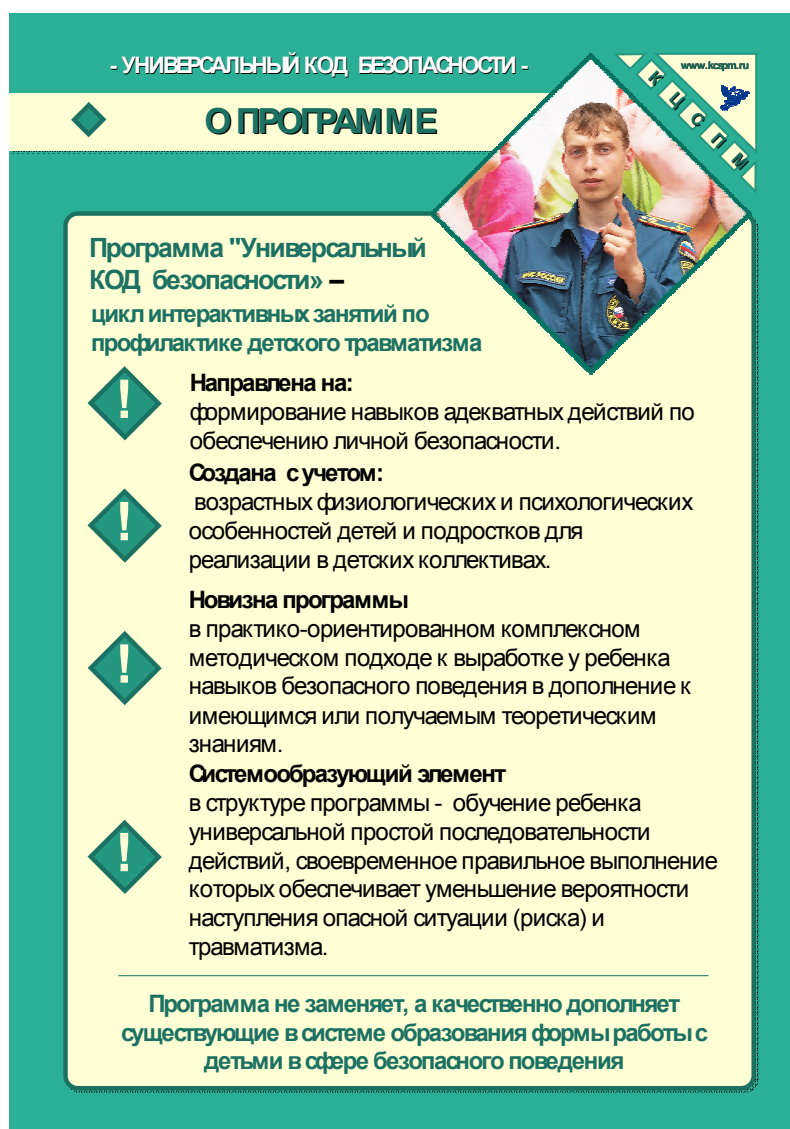


Рис. 1. Страница с информацией о программе из методического пособия, входящего в комплект разработанных материалов

Оценивай риски – формирование умения отсортировать полученные сигналы, выявить среди них индикаторы опасности и оценить в связи с этим уровень личного риска. Для компетентной оценки риска необходим набор базовых тематических знаний, приобретаемых ребенком на основном уровне программы, либо актуализированных из полученных ранее (например, на уроках ОБЖ).

Действуй правильно, уверенно и быстро – передача знаний о классической схеме действий в типовой опасной ситуации, а затем – формирование устойчивого навыка собственных действий по этой схеме. При этом уникальность предлагаемой программы обусловлена высокоэффективными авторскими методиками, применяемыми для выработки этих навыков.

Новизна предлагаемой технологии к работе с детьми состоит также в том, что главный методический акцент направлен на активизацию познавательной деятельности самого ребенка в различных формах: теория, практика, самостоятельная работа, комплексно дополняющих друг друга, применительно к поставленной задаче – формированию навыков безопасного поведения.

Практика показывает, что внедрение новых современных методик и технологий, основанных на активном участии самого ребенка в приобретении устойчивых навыков в ходе интерактивного обучения, ролевого моделирования типовых ситуаций, а не механического запоминания набора правил и догм, во много раз превосходит широко применяемые технологии по эффективности результатов.

Структура программы

Программа базируется на трех уровнях различной сложности, которые последовательно осваиваются разными возрастными группами. При этом у участников от уровня к уровню должны вырабатываться психологическая устойчивость к стрессу, умение и готовность к грамотному поведению в повседневной жизни, чувство уверенности в своих силах и внутренней защищенности.

В основу структуры заложен спиральный принцип: 3 серии занятий, ориентированных на три возрастные группы детей. В каждой серии одинаковые темы занятий, различающиеся отбором содержания и формами подачи.

Программа «Универсальный КОД безопасности» состоит из трех содержательных блоков (курсов): базовый, основной, углубленный. Это позволяет получать различную глубину погружения детей разного возраста в тему безопасности. Для обеспечения устойчивого положительного эффекта необходимо последовательное прохождение всех трех курсов.

Базовый курс направлен на осознание ребенком своей роли в процессе обеспечения собственной безопасности, представление спектра ситуаций, неправильное поведение в которых, может привести к наступлению опасных последствий, *самостоятельное* открытие ребенком алгоритма безопасного поведения – универсального КОДа безопасности – и проверка его действия в различных ситуациях.

Занятия базового курса:

«Начинаем смело, безопасность – это дело!»,

«Лабиринт опасностей»,

«Колесо Обозрения».

Основной курс состоит из 8 тем (образовательных модулей), выбранных на основе опроса различных категорий детей, их родителей и педагогов: Занятия основного курса:

«Как подружиться с электричеством?»,

«Ошибка Прометея?»,

«Универсальный громоотвод»,

«Приручение H₂O»,

«Орден следопытов»,

«Я и чужие»,

«Опасность.net»,

«Быт или не быт: простые сложности»,

«Опережая опасность».

Пример блок-схемы занятий показан на рис. 2.

Углубленный курс содержит узкоспециализированные, актуальные для малых групп темы: подростковые субкультуры, секты, экстремальный спорт и т.д. Для каждой конкретной аудитории отдельно может быть разработана отдельная узкоспециализированная тема, подобраны специалисты, созданы дидактические материалы.

Универсальность программы обеспечивается следующими принципами:

– возможность использования в различных воспитательных средах (пространствах): факультативные занятия в начальной и средней школе, специализированный курс

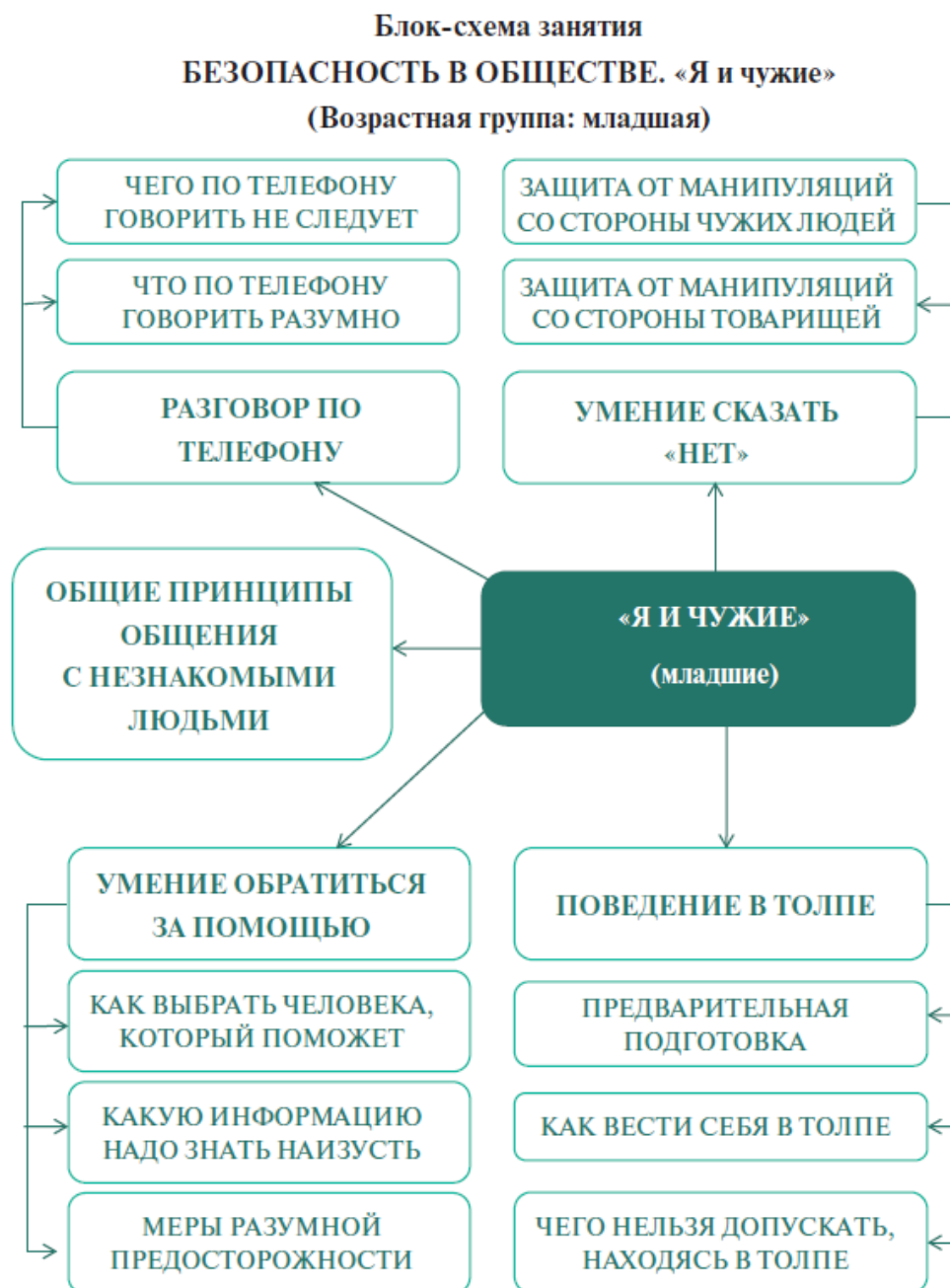


Рис. 2. Пример блок-схемы занятий

в сфере дополнительного образования (подпрограмма «Формула Безопасности»), комплексный (интенсивный) курс в рамках школьных каникул (подпрограмма «Безопасные каникулы»);

– разновозрастный подход при выборе средств, приемов и форм подачи информации: младшая группа (7–9 лет), средняя группа (10–12 лет), старшая группа (13–16 лет);

– программа не заменяет, а качественно дополняет существующие в системе образования формы работы с детьми в сфере безопасного поведения;

– наличие нескольких дидактических форм для усвоения материала: теория, самостоятельная работа, практика («не понял на занятии – нашел в тетради, не решил в тетради – выяснил на практике»);

– наличие различных мотивационных подходов: увлекательная игра, ориентированная на интересы и потребности современных детей (сюжетно-игровые модели), ис-

пользование новейших технических средств (навигаторы, ноутбуки, компьютерные программы и т.д.), применение современных педагогических технологий (презентации, электронные викторины, интерактивные упражнения);

– завершенность каждого конкретного элемента программы: содержательно, мотивационно, сюжетно закончено каждое занятие, каждый курс, программа в целом (что позволяет подобрать соответствующий набор, исходя из временных, количественных и технических возможностей).

Познавательная деятельность ребенка в программе

Программа «Универсальный КОД безопасности» основана на активной позиции ребенка в ходе всего процесса обучения. На занятиях и в игровых интерактивных мероприятиях задачей тренера является организация и координация процесса, в котором ключевую роль выполняет сам ребенок.

Такая активная позиция ребенка в процессе обучения способствует повышению точности восприятия и наблюдательности, улучшению работы памяти, более интенсивному развитию устойчивости внимания, умению его распределять, способности к анализу и самоанализу.

Усвоение любой темы происходит на трех уровнях, соответствующих универсальному КОДу: теоретическом, индивидуальном (самостоятельная работа) и практическом.

Теоретический уровень строится на принципах проблемного обучения. Тренер обозначает проблемную ситуацию, которую ребенок должен осознать, принять и разрешить. Необходимый учебный материал – «ядро темы» – ребенок добывает самостоятельно, он является частью задачи, которую ему обозначил тренер. В результате ребенок получает не только знания по теме, но и способ их приобретения, что сможет применить впоследствии для решения других задач.

На теоретическом уровне Универсальный КОД дает возможность ребенку получить комплекс знаний, позволяющих детализировать необходимые элементы контроля в данной теме.

Индивидуальный уровень предназначен для анализа полученной информации и ее приложения к различным жизненным ситуациям.

Универсальный КОД на индивидуальном уровне дает эффективный результат, когда ребенок самостоятельно выполняет задания в рабочей тетради, применяя теоретические знания для решения разноплановых задач. Необходимо только, чтобы эти задания были интересны для ребенка.

Практический уровень направлен, прежде всего, на формирование мышечной памяти действия. Наиболее эффективное его прохождение обеспечивается активностью на двух предыдущих уровнях.

Изучая универсальный КОД на практическом уровне, ребенок отрабатывает до устойчивого навыка последовательность действий, обеспечивающих максимальную его безопасность в заданной ситуации.

Диагностический инструментарий программы

Большую часть диагностического инструментария программы составляют несколько *групп анкет*, которые заполняет каждый ребенок, осваивающий курс:

– входная и итоговая анкеты базового курса, которые позволяют оценить эффективность курса и составить индивидуальную карту рисков, обозначающую наиболее опасные ситуации для ребенка, и соответственно, темы, требующие отработки;

- входные и итоговые анкеты модулей, позволяющие оценить интерес ребенка к содержанию и форме, новизну и полезность полученной информации;

- входная и итоговая анкеты основного курса, позволяющие оценить динамику представлений ребенка о соблюдении правил безопасного поведения в непривычной, опасной ситуации до и после участия в изучении курса программы, а также составить перечень тем, не вошедших в курс, но который ему хотелось бы изучить (материал для углубленного курса).

В качестве диагностического инструментария также служат:

- общая сводная **база данных участников программы**, которая позволяет составить и оценить общую картину рисков для различных категорий детей в зависимости от разных факторов (географии, возраста, пола, интересов, увлечений и т.д.);

- **индивидуальная карта участника**.

Личный дидактический материал участника программы

Индивидуальная работа ребенка по программе фиксируется в *специальной рабочей тетради* с печатной основой, являющейся самостоятельной составной частью программы «Универсальный КОД безопасности».

Базовый уровень сопровождается заполнением «Досье Стажера» (первая часть рабочей тетради), основной уровень – «Личной книги Агента собственной безопасности» (вторая часть рабочей тетради).

Как самостоятельная образовательная единица рабочая тетрадь может быть использована в качестве индивидуального учебного пособия по детской безопасности, включающего логически выстроенные задания, позволяющие достичь:

- ввода в тематику через создание информационного поля терминов и понятий, обозначающих границы изучаемого в данной теме материала (алгоритмический уровень);

- погружения в тематику за счет решения типовых задач (нахождение взаимосвязей, выстраивание последовательностей, сортировка и классификация) с использованием введенных терминов и понятий (преобразующий уровень);

- закрепления изучаемых алгоритмов поведения с помощью комбинированного пиктограммно-словесного метода запоминания и воспроизведения материала (преобразующий уровень);

- отработки алгоритмов поведения в типичных (алгоритмический уровень) и нетипичных ситуациях (преобразующий уровень) в процессе принятия решения в условиях риска и неопределенности;

- пропаганды применения полученных знаний путем создания практико-ориентированных социально-полезных продуктов (эвристический уровень).

Как часть комплексной программы рабочая тетрадь предназначена для усиления образовательного эффекта проводимых занятий, введения дополнительного мотивационного игрового элемента, средства сбора статистических данных и индивидуальных творческих работ.

Разделы рабочей тетради соответствуют темам занятий курсов. Каждый раздел состоит из следующих блоков:

- погружение в тематику (кроссворды, сканворды, рисунки, схемы, словесно-буквенные задачи);

- креативная задача на отработку терминов (блок может быть объединен с предыдущим, в этом случае задание является комбинированным);

- аналитический (личностно-ориентированные словесно-графические системы анализа);

- конспектно-алгоритмический (словесно-схематическая запись алгоритма и его графическое преобразование);
- «знаете ли вы?» (интересные факты, статистика);
- «твой вклад в распространение знаний» (творческое задание на разработку социально-значимого продукта);
- реальные истории (комиксный вариант решения опасных ситуаций в условиях риска и неопределенностей);
- задача дня (вопрос-загадка, ответ которой задает информационное поле темы следующего занятия);
- статистика-диагностика (содержит несколько вопросов общей анкеты, не связанных конкретно с темой занятия);
- интеллектуальная собственность (конкурсные творческие задания).

Листы темы выдаются последовательно, по мере отработки темы. Каждая тема состоит из 3 листов, один из которых, перфорированный, содержит отрывную часть («зачетный лист»).

Условие получения следующего модуля – сдача заполненного зачетного листа предыдущего модуля.

Зачетный лист включает в себя блоки «статистика – диагностика» и «интеллектуальная собственность», а также личный код Агента собственной безопасности.

«Принцип сериала» в изучении курса достигается благодаря блоку «задача дня» – он является связующим между темами и вклеивается в соответствующий блок тетради. Выдается тренером в конце занятия.

Мотивационная линия представлена системой игровых элементов – щит, личный код Агента, знак активации и 8 основных знаков (соответствующих темам курса) и взаимосвязана с сюжетно-игровой основой программы: участники программы, проходя базовый уровень, становятся Стажерами Академии собственной безопасности. Проходя обучение в Академии, стажеры выполняют миссии. Успешное прохождение восьми миссий дает возможность получения звания Суперагента. Успешность определяется количеством полученных игровых элементов. Каждый игровой элемент можно получить только на одном занятии: щит и личный код Агента – на соответствующих занятиях базового курса, 8 основных знаков – на основном курсе, знак активации – на итоговом занятии основного курса. Для получения знака необходимо проявить активность на индивидуальном и практическом уровнях занятия. За активность на теоретическом уровне выдаются бонусные жетоны, которые на итоговой миссии можно будет обменять на жетоны недостающих миссий.

Социально-психологические основы программы

Программа «Универсальный КОД безопасности», направленная на привлечение внимания детей и подростков к значимости личной безопасности, ценности здоровья и жизни, формирование навыков предупреждения опасных ситуаций и эффективных действий в случае их возникновения, построена на методике активного социально-психологического обучения. У нее несколько соответствующих аспектов.

Во-первых, суть программы не «зубрежка» и скучные инструктажи, а активное обучение, то есть не конкретный навык или знания, а развитие собственной интеллектуальной активности. По результатам многочисленных исследований, в памяти человека остается до 10% того, что он слышит, до 50% того, что он видит, и до 90% того, что он делает.

Во-вторых, освоение программы предполагает обязательное обучение в группах. Это не только позволяет управлять и корректировать социально-психологические про-

цессы всего цикла жизнедеятельности учебной или тренинговой группы, но и развить в рамках группы умения принимать коллективные решения и нести ответственность за них (например, правильная эвакуация во время пожара (миссия «Ошибка Прометея?») или верная экипировка для похода в лес в миссии «Орден следопытов» и т.д.).

В-третьих, программа способствует развитию межличностных отношений, то есть системы ожиданий, установок, стереотипов, через которые ребята воспринимают и оценивают друг друга (например, когда знакомятся с универсальным кодом безопасности и индикаторами опасности, каждый ребенок по-своему воспринимает степень опасности одного и того же явления).

Четвертая, очень важная особенность программы «Универсальный КОД безопасности», заключается в том, что формируется обучающий паттерн, то есть некая модель, образ, шаблон в приобретении ребенком коммуникативной компетентности. Практически все творческие задания рабочей тетради («разработайте инструкцию...», «напишите советы Агенту...» и т.д.) направлены на закрепление определенного безопасного шаблона поведения.

Программа «Универсальный КОД безопасности» имеет в основе увлекательную для детей игру – все они на время становятся Стажерами «Академии собственной безопасности». Характерная особенность такой игровой модели – ее двуплановость. С одной стороны, играющий осуществляет реальную деятельность, которая требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных, задач (например, интерактивная игра «Мадагаскар приключений» связана с ориентированием на местности в миссии «Орден следопытов»), с другой – ряд моментов этой деятельности носит условный характер, позволяющий ребенку отработать все свои ошибки или неправильные решения для достижения успеха в конце игры (те дети, которые полностью прошли образовательную программу, но не смогли выполнить все задания в тетради, могут через итоговый экзамен (или итоговую викторину–игру) заполнить свой щит и стать Супер-агентами).

Интересен еще один подход в подборе материалов для рабочей тетради – «Личной книги Агента собственной безопасности». По структуре ее можно охарактеризовать как классический кейс (case), то есть сборник описаний реальных ситуаций, в которые попадают главные герои. Их цель – подвести ребят к видам деятельности, формирующим инновационное мышление (задания такого рода имеются в каждой миссии). Личная книга Агента собственной безопасности, как хорошо подобранный кейс, отвечает следующим требованиям:

- соответствие четко поставленной теме, проблеме (путь собственной безопасности; как избежать опасность; что необходимо делать, чтобы опасности обходили тебя стороной);
- наличие заданий разного уровня сложности;
- наличие иллюстраций различных конкретных ситуаций (сюжетов) примерами из реальной жизни;
- формирование представлений о наиболее типичных ситуациях по теме модуля;
- все содержание тетради создает основу для размышлений и выработки конкретных решений;
- стимулирование формирования различных точек зрения при выборе правильного пути собственной безопасности.

Такое обучение развивает у ребят способность мыслить на языке проблем или ситуаций, которые могут возникнуть в их жизни, и решать их быстро, проконтролировав ситуацию, оценив возможные риски.

Варианты реализации программы

Разработаны два основных варианта реализации программы «Универсальный КОД безопасности»:

- 1) цикл факультативных занятий в начальной и средней школе в формате дополнительного образования (подпрограмма «Формула Безопасности»);
- 2) комплексный (интенсивный) цикл занятий во время пребывания ребенка в детском оздоровительном учреждении в дни школьных каникул (подпрограмма «Безопасные каникулы»).



Рис. 3. Обложка экспресс-курса для тренеров программы

На базе этих вариантов реализации, включающих вводный, базовый и основной курсы программы, в качестве их продолжения разрабатываются и проводятся углубленные курсы занятий.

Для педагогов, проводящих занятия по образовательному программному модулю «Путь твоей безопасности», разработаны детальные методические рекомендации к каждому занятию, изданные в виде более чем двух десятков книг и брошюр – методических кейсов (рис. 3 и 4). В них содержатся структурные и временные схемы занятий, большое количество ярко оформленных дидактических материалов, перечислено необходимое материально-техническое обеспечение.



Рис. 4. Обложка одного из образовательных программных модулей

Заключение

В Координационном центре социальной поддержки молодежи (КЦСПМ) разработана уникальная инновационная педагогическая методика практико-ориентированного обучения детей безопасному поведению, оформленная в виде программы профилактики детского травматизма.

В ней развивается новый подход к профилактике детского травматизма. Разработана инновационная технология систематизации полученных ранее знаний и ввода имеющейся у ребенка информации в активное использование, в том числе посредством формирования устойчивых навыков безопасного поведения.

В основу программы заложены так называемые фарватерные проблемы и ключевые понятия, перечни которых составлены с учетом рекомендаций медиков, спасателей, педагогов, психологов и других специалистов, имеющих непосредственное отношение к проблеме детского травматизма. Жесткие ограничения при составлении соответствующих перечней позволили избежать загромождения программы частными случаями и, соответственно, перегрузки детей. Сформирован компактный набор тематических занятий по основным опасностям, с которыми ребенку приходится встречаться наиболее часто.

Разработан универсальный алгоритм поведения ребенка при возникновении любой опасности, формирующий его активную позицию, в том числе в плане понимания ценности человеческой жизни, ответственности за собственную безопасность и жизнь окружающих, устойчивые навыки обеспечения личной безопасности, в том числе профилактического характера.

Высокая эффективность программы достигается использованием в качестве среды обучения наиболее популярных среди детей форм организации досуга – компьютерных игр, кроссвордов, сканвордов и т.п. В ней широко применяются детская креативная деятельность как наиболее эффективный способ закрепления и проверки полученных знаний, введения их в активное использование.

На каждом этапе обучения акцент делается на активную познавательную деятельность ребенка. Дети старшего возраста создают специализированные видеоролики и мультфильмы, разрабатывают дидактические материалы по обеспечению безопасного поведения, ориентированные на детей младшего возраста. Программа базируется на использовании в качестве проводников знаний и навыков компьютерных и цифровых технологий, в ней широко задействованы различные современные технические средства, например GPS-навигаторы.

Программа полностью подготовлена для широкого внедрения. Для этого разработаны детальные методические рекомендации к каждому занятию, изданные в виде более чем двух десятков книг и брошюр – методических кейсов. В них содержатся структурные и временные схемы занятий, большое количество ярко оформленных дидактических материалов, перечни необходимого материально-технического обеспечения и т.п.

Литература

- Андреева Т.М. Травматизм в Российской Федерации на основе данных статистики // Социальные аспекты здоровья населения: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/234/30/lang,ru/>. 30.11.2010.
- Сидорина Н.А. Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности подростков во временном детском объединении: Дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 226 с.
- Chan M., Veneman A.M. Foreword // World Report on Child Injury Prevention / Eds. M. Peden, K. Oyegbite, J. Ozanne-Smith, A.A. Hyder, Ch. Branche, AKM F. Rahman, F. Rivara, K. Bartolomeos. World Health Organization: UNICEF. Switzerland, Geneva: WHO Press, 2008. P. 7.

World Report on Child Injury Prevention / Ed. by M. Peden, K. Oyegbite, J. Ozanne-Smith, A.A Hyder, Ch. Branche, AKM F. Rahman, F. Rivara, K. Bartolomeos. World Health Organization: UNICEF. Switzerland, Geneva: WHO Press, 2008. 212 p.

Сведения об авторе

СИДОРИНА Наталия Александровна – кандидат педагогических наук, член Экспертного совета комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию, председатель совета директоров, Координационный центр социальной поддержки молодежи. 123100, Москва, Звенигородское шоссе, д. 3. КЦСПМ. E-mail: sidorina@kcsppm.ru.

UNIVERSAL SAFETY CODE: ON INNOVATIVE PEDAGOGICAL METHODS IN PRACTICE-ORIENTED EDUCATION OF CHILDREN TO SAFE ACTIVITY

N.A. Sidorina

Coordinational Center of Social Support of Young People, Moscow, Russia

Abstract. A program is described for additional children's education, teaching them to avoid danger situation in principle and prevent its occurring beforehand. The program forms children's positive position to the life value and their safety. The program is proposed as an addition to the presently used forms and methods of school and out-of-school work with children in the direction of increasing their safety and injury prevention. The program originality is a practice-oriented comprehensive methodological approach to the forming children's stable learned safe pattern behavior in addition to the already existing or new obtained their theoretical knowledge. The principal system-forming element in the program structure is children's learning to a simple universal sequence of action (particular algorithm), well-timed performance of which decreases probability in occurrence of danger situation (risk) and injury.

Keywords: children's injury, children's injury prevention, safe activity, pedagogical methods, innovative technologies in education, learned safe pattern behavior, forming, safe activity culture, life value.